Progression Cycle 3 : **Géographie**

**Programmes de 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères annuels**  **de programmation** | **Année 1 : Démarches et contenus d’enseignement** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Thème 1**  **Découvrir le(s) lieu(x) où**  **j’habite :**  **- Identifier les caractéris-tiques de mon (mes) lieu(x) de vie.**  **- Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.** | Ce thème introducteur réinvestit la **lecture des paysages** du quotidien de l’élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons.  C’est l’occasion de mobiliser un **vocabulaire de base** lié à la fois à la **description des milieux** (relief, hydrologie, climat, végétation) et à **celle des formes d’occupation humaine** (ville, campagne, activités...).  L’acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.  Un premier questionnement est ainsi posé sur **ce qu’est « habiter »**.  On travaille sur les **représentations** et les **pratiques** que l’élève a de son (ses) lieu(x) de vie.  Le(s) lieu(x) de vie de l’élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, **région, France, Europe, monde, qu’on doit savoir reconnaitre et nommer**. |  |  |  |  |  |
| **Thème 2**  **Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France :**  **- Dans des espaces urbains.**  **- Dans un espace touristique.** | Le thème permet aux élèves de sortir de l’espace vécu et d’appréhender d’autres espaces. En privilégiant les *outils du géographe* (documents cartographiques, photographies, systèmes d’information géographique), les élèves apprennent à **identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions**.  Ils comprennent que les actes du quotidien s’accomplissent dans des **espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements**.  Le **travail sur un espace touristique** montre par ailleurs qu’on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d’observer la cohabitation de divers acteurs.  Ils découvrent la **spécificité des espaces de production**. |  |  |  |  |  |
| **Thème 3**  **Consommer en France :**  **- Satisfaire les besoins en énergie, en eau.**  **- Satisfaire les besoins alimentaires.** | Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs.  L’étude permet d’**envisager d’autres usages de ce lieu**, d’en continuer l’**exploration des fonctions et des réseaux** et de **faire intervenir d’autres acteurs**.  Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des **problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion** : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la **trajectoire d’un produit lorsqu’il arrive chez le consommateur**.  Les deux sous-thèmes sont l’occasion, à partir d’études de cas, d’aborder des **enjeux liés au développement durable des territoires**. |  |  |  |  |  |

Progression Cycle 3 : **Géographie**

**Programmes de 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères annuels**  **de programmation** | **Année 2 : Démarches et contenus d’enseignement** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Thème 1**  **Se déplacer :**  **- Se déplacer au quotidien**  **en France.**  **- Se déplacer au quotidien**  **dans un autre lieu du**  **monde.**  **- Se déplacer de ville**  **en ville, en France, en**  **Europe et dans le monde.** | Les thèmes traités en CM1 / année 1 ont introduit l’**importance des déplacements**.  En s’appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les **modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains**.  L’élève découvre aussi les **aménagements liés aux infrastructures de communication**.  On étudie **différents types de mobilités** et on dégage des **enjeux de nouvelles formes de mobilités**. |  |  |  |  |  |
| **Thème 2**  **Communiquer d’un bout**  **à l’autre du monde grâce à l’Internet :**  **- Un monde de réseaux.**  **- Un habitant connecté au**  **monde.**  **- Des habitants inégalement connectés**  **dans le monde.** | *À partir des usages personnels de l’élève de l’Internet* et des activités proposées pour développer la compétence « S’informer dans le monde du numérique », on propose à l’élève de **réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau**.  On découvre les **infrastructures matérielles nécessaires** au fonctionnement et au développement de l’Internet.  Ses *usages* définissent un **nouveau rapport à l’espace et au temps** caractérisé par l’immédiateté et la proximité. **Ils questionnent la citoyenneté**.  On constate les **inégalités d’accès** à l’Internet en France et dans le monde. |  |  |  |  |  |
| **Thème 3**  **Mieux habiter :**  **- Favoriser la place de la**  **« nature » en ville.**  **- Recycler.**  **- Habiter un écoquartier .** | **Améliorer le cadre de vie** et **préserver l’environnement** sont au cœur des préoccupations actuelles.  Il s’agit d’explorer, **à l’échelle des territoires de proximité** (quartier, commune, métropole, région), des **cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter »**.  La place réservée dans la ville aux **espaces verts**, aux **circulations douces**, aux **berges et corridors verts**, au **développement de la biodiversité**, le **recyclage** au-delà du tri des déchets, l’**aménagement d’un écoquartier** sont autant d’occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable. |  |  |  |  |  |