

## Progression Cycle 2

### Questionner le monde

	Objectifs	Année 2	P1	P2	P3	P4	P5
<b>Monde DE LA MATIÈRE</b>  <b>Qu'est-ce que la matière ?</b>	<b>Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états.</b>	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.					
		- quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz					
		- les changements d'états de la matière : fusion					
		Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.					
	<b>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</b>	Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.					
<b>Monde DU VIVANT</b>  <b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b>	<b>Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	- cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de quelques animaux (carnivores) - développement d'animaux					
		Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu - diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance - relations alimentaires entre les organismes vivants - chaînes de prédation					
		<b>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</b>	Mesurer et observer la croissance de son corps - modification de la dentition				
		Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) - catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)					
<b>Monde DES OBJETS</b>	<b>Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? À</b>	Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués - fabrication d'un calendrier éphéméride					

	<b>quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</b>	Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité					
		Commencer à s'approprier un environnement numérique.					
<b>Se situer dans L'ESPACE</b>	<b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b>	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - Le quartier, le village					
		Lire des plans, se repérer sur des cartes - éléments constitutifs d'une carte : titre, orientation, légende - Le quartier, le village					
	<b>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique</b>	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France.					
		Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans					
<b>Se situer dans LE TEMPS</b>	<b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b>	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les dates. - l'alternance jour/nuit					
		Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l'EPS)					
		Situer des événements les uns par rapport aux autres - .....					
	<b>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</b>	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat)					
<b>Exploiter les ORGANISATIONS DU MONDE</b>	<b>Comparer des modes de vie</b>	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - habitat					
	<b>Comprendre qu'un espace est organisé</b>	Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions - des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes. - rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants					
	<b>Identifier des paysages</b>	Reconnaître différents paysages : les massifs montagneux, les déserts.					