Progression Cycle 2

**Questionner le monde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Année 2** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Monde DE LA MATIÈRE**  **Qu’est-ce que la**  **matière ?** | **Identifier les 3 états de**  **la matière et observer**  **des changements d’états.** | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air. |  |  |  |  |  |
| - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz |  |  |  |  |  |
| - les changements d’états de la matière : fusion |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. |  |  |  |  |  |
| **Identifier un changement**  **d’état de l’eau dans un**  **phénomène de la vie**  **quotidienne.** | Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide. |  |  |  |  |  |
| **Monde DU**  **VIVANT**  **Comment**  **reconnaître le**  **monde vivant ?** | **Connaître les**  **caractéristiques du**  **monde vivant, ses**  **interactions, sa diversité** | - cycle de vie des êtres vivants  - régimes alimentaires de quelques animaux (carnivores)  - développement d’animaux |  |  |  |  |  |
| Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu  - diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance  - relations alimentaires entre les organismes vivants  - chaines de prédation |  |  |  |  |  |
| **Reconnaître des**  **comportements**  **favorables à sa santé** | Mesurer et observer la croissance de son corps  - modification de la dentition |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)  - catégories d’aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments  - la notion d’équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine) |  |  |  |  |  |
| **Monde DES**  **OBJETS** | **Les objets techniques :**  **qu’est-ce que c’est ? À**  **quels besoins répondent-**  **ils ? Comment**  **fonctionnent-ils ?** | Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués  - fabrication d’un calendrier éphéméride |  |  |  |  |  |
| Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité |  |  |  |  |  |
| Commencer à s’approprier un environnement numérique. |  |  |  |  |  |
| **Se situer dans**  **L’ESPACE** | **Se repérer dans l’espace**  **et le représenter** | Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à  d’autres repères.  Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.  - Le quartier, le village |  |  |  |  |  |
| Lire des plans, se repérer sur des cartes  - éléments constitutifs d’une carte : titre, orientation, légende  - Le quartier, le village |  |  |  |  |  |
| **Situer un lieu sur une**  **carte ou un globe ou sur**  **un écran informatique** | Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.  Repérer la position de sa région, de la France. |  |  |  |  |  |
| Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types  d’astres  - de l’espace connu à l’espace lointain : les pays, les continents, les océans |  |  |  |  |  |
| **Se situer dans LE**  **TEMPS** | **Se repérer dans le temps**  **et le mesurer** | Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure (maths) et les dates.  - l’alternance jour/nuit |  |  |  |  |  |
| Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l’EPS) |  |  |  |  |  |
| Situer des événements les uns par rapport aux autres  - ….......................................... |  |  |  |  |  |
| **Repérer et situer**  **quelques événements**  **dans un temps long** | Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.  - évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat) |  |  |  |  |  |
| **Exploiter les**  **ORGANISA-**  **TIONS DU**  **MONDE** | **Comparer des modes de**  **vie** | Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures :  - habitat |  |  |  |  |  |
| **Comprendre qu’un espace**  **est organisé** | Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions  - des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes.  - rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants |  |  |  |  |  |
| **Identifier des paysages** | Reconnaître différents paysages : les massifs montagneux, les déserts. |  |  |  |  |  |