Progression Cycle 2

**Questionner le monde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Année 2** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Monde DE LA MATIÈRE****Qu’est-ce que la****matière ?** | **Identifier les 3 états de****la matière et observer****des changements d’états.** | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air. |  |  |  |  |  |
| - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz |  |  |  |  |  |
| - les changements d’états de la matière : fusion |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. |  |  |  |  |  |
| **Identifier un changement****d’état de l’eau dans un****phénomène de la vie****quotidienne.** | Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide. |  |  |  |  |  |
| **Monde DU****VIVANT****Comment****reconnaître le****monde vivant ?**  | **Connaître les****caractéristiques du****monde vivant, ses****interactions, sa diversité** | - cycle de vie des êtres vivants- régimes alimentaires de quelques animaux (carnivores)- développement d’animaux  |  |  |  |  |  |
| Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu- diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance- relations alimentaires entre les organismes vivants- chaines de prédation |  |  |  |  |  |
| **Reconnaître des****comportements****favorables à sa santé** | Mesurer et observer la croissance de son corps- modification de la dentition |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)- catégories d’aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments- la notion d’équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine) |  |  |  |  |  |
| **Monde DES****OBJETS** | **Les objets techniques :****qu’est-ce que c’est ? À****quels besoins répondent-****ils ? Comment****fonctionnent-ils ?** | Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués- fabrication d’un calendrier éphéméride |  |  |  |  |  |
| Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité |  |  |  |  |  |
| Commencer à s’approprier un environnement numérique. |  |  |  |  |  |
| **Se situer dans****L’ESPACE** | **Se repérer dans l’espace****et le représenter** | Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport àd’autres repères.Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.- Le quartier, le village |  |  |  |  |  |
| Lire des plans, se repérer sur des cartes- éléments constitutifs d’une carte : titre, orientation, légende- Le quartier, le village |  |  |  |  |  |
| **Situer un lieu sur une****carte ou un globe ou sur****un écran informatique** | Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.Repérer la position de sa région, de la France. |  |  |  |  |  |
| Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents typesd’astres- de l’espace connu à l’espace lointain : les pays, les continents, les océans |  |  |  |  |  |
| **Se situer dans LE****TEMPS** | **Se repérer dans le temps****et le mesurer** | Identifier les rythmes cycliques du temps.Lire l’heure (maths) et les dates.- l’alternance jour/nuit |  |  |  |  |  |
| Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l’EPS) |  |  |  |  |  |
| Situer des événements les uns par rapport aux autres- ….......................................... |  |  |  |  |  |
| **Repérer et situer****quelques événements****dans un temps long** | Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.- évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat) |  |  |  |  |  |
| **Exploiter les****ORGANISA-****TIONS DU****MONDE** | **Comparer des modes de****vie** | Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures :- habitat |  |  |  |  |  |
| **Comprendre qu’un espace****est organisé** | Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions- des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes.- rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants |  |  |  |  |  |
| **Identifier des paysages** | Reconnaître différents paysages : les massifs montagneux, les déserts. |  |  |  |  |  |