Progression Cycle 2

**Questionner le monde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Année 1** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Monde DE LA MATIÈRE****Qu’est-ce que la****matière ?** | **Identifier les 3 états de****la matière et observer****des changements d’états.** | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air. |  |  |  | x |  |
| **MAT1** - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz |  |  |  | x |  |
| **MAT2** - les changements d’états de la matière : solidification |  |  |  | x |  |
| **MAT6 -** Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. |  |  |  |  | x |
| **Identifier un changement d’état de l’eau dans un****phénomène de la vie****quotidienne.** | **MAT7** - Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide. |  |  |  |  | x |
| **Monde DU****VIVANT****Comment****reconnaître le****monde vivant ?**  | **Connaître les****caractéristiques du****monde vivant, ses****interactions, sa diversité** | **VIV1** - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.- régimes alimentaires de quelques animaux (herbivores) |  |  | x |  |  |
| **Reconnaître des****comportements****favorables à sa santé** | **VIV5** - Mesurer et observer la croissance de son corps- croissance (taille, masse, pointure) | x | x | x | x | x |
| **VIV8** - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)- catégories d’aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments | x | x |  |  |  |
| **Monde DES****OBJETS** | **Les objets techniques :****qu’est-ce que c’est ? À****quels besoins répondent-****ils ? Comment****fonctionnent-ils ?** | OBJ1 - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués- fabrication d’un puits avec poulie |  |  |  | x | x |
| OBJ5 - Commencer à s’approprier un environnement numérique. | x  | x  | x  | x  | x  |
| **Se situer dans****L’ESPACE** | **Se repérer dans l’espace****et le représenter** | ESP1 - Se repérer dans un environnement proche.Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.- La classe, l’école | xx | x |  |  |  |
| ESP1a - Lire des plans, se repérer sur des cartes- éléments constitutifs d’une carte : titre, légende- La classe, l’école |  | xx |  |  |  |
| **Situer un lieu sur une****carte ou un globe ou sur****un écran informatique** | ESP4 - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.Repérer la position de la France. |  |  | x | x | x  |
| ESP7 - Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres- de l’espace connu à l’espace lointain : les pays, les continents, les océans |  |  |  | x |  |
| **Se situer dans LE****TEMPS** | **Se repérer dans le temps****et le mesurer** | TPS1 - Identifier les rythmes cycliques du temps.Lire l’heure (maths) et les dates.- le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons | xx | xx | x | x | x |
| Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l’EPS) |  |  | x |  |  |
| TPS4 - Situer des événements les uns par rapport aux autres- …...................................................................................................... |  | x | x | x | x |
| **Repérer et situer quelques événements dans un temps long** | ORG1 - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.- évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, vêtement) |  |  |  | x | x |
| **Exploiter les****ORGANISA-****TIONS DU****MONDE** | **Comparer des modes de****vie** | ORG1 - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : alimentation, vêtements |  |  | x |  |  |
| **Comprendre qu’un espace****est organisé** | ORG4 - Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions- des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes.- rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants | x | x |  |  |  |
| **Identifier des paysages** | Reconnaitre différents paysages : les littoraux. |  |  |  |  | x |