Progression Cycle 2

**Questionner le monde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Année 1** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** |
| **Monde DE LA MATIÈRE**  **Qu’est-ce que la**  **matière ?** | **Identifier les 3 états de**  **la matière et observer**  **des changements d’états.** | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air. |  |  |  | x |  |
| **MAT1** - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz |  |  |  | x |  |
| **MAT2** - les changements d’états de la matière : solidification |  |  |  | x |  |
| **MAT6 -** Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. |  |  |  |  | x |
| **Identifier un changement d’état de l’eau dans un**  **phénomène de la vie**  **quotidienne.** | **MAT7** - Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide. |  |  |  |  | x |
| **Monde DU**  **VIVANT**  **Comment**  **reconnaître le**  **monde vivant ?** | **Connaître les**  **caractéristiques du**  **monde vivant, ses**  **interactions, sa diversité** | **VIV1** - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.  - régimes alimentaires de quelques animaux (herbivores) |  |  | x |  |  |
| **Reconnaître des**  **comportements**  **favorables à sa santé** | **VIV5** - Mesurer et observer la croissance de son corps  - croissance (taille, masse, pointure) | x | x | x | x | x |
| **VIV8** - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)  - catégories d’aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments | x | x |  |  |  |
| **Monde DES**  **OBJETS** | **Les objets techniques :**  **qu’est-ce que c’est ? À**  **quels besoins répondent-**  **ils ? Comment**  **fonctionnent-ils ?** | OBJ1 - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués  - fabrication d’un puits avec poulie |  |  |  | x | x |
| OBJ5 - Commencer à s’approprier un environnement numérique. | x | x | x | x | x |
| **Se situer dans**  **L’ESPACE** | **Se repérer dans l’espace**  **et le représenter** | ESP1 - Se repérer dans un environnement proche.  Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.  Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.  - La classe, l’école | x  x | x |  |  |  |
| ESP1a - Lire des plans, se repérer sur des cartes  - éléments constitutifs d’une carte : titre, légende  - La classe, l’école |  | x  x |  |  |  |
| **Situer un lieu sur une**  **carte ou un globe ou sur**  **un écran informatique** | ESP4 - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.  Repérer la position de la France. |  |  | x | x | x |
| ESP7 - Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres  - de l’espace connu à l’espace lointain : les pays, les continents, les océans |  |  |  | x |  |
| **Se situer dans LE**  **TEMPS** | **Se repérer dans le temps**  **et le mesurer** | TPS1 - Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure (maths) et les dates.  - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons | x  x | x  x | x | x | x |
| Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l’EPS) |  |  | x |  |  |
| TPS4 - Situer des événements les uns par rapport aux autres  - …...................................................................................................... |  | x | x | x | x |
| **Repérer et situer quelques événements dans un temps long** | ORG1 - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.  - évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, vêtement) |  |  |  | x | x |
| **Exploiter les**  **ORGANISA-**  **TIONS DU**  **MONDE** | **Comparer des modes de**  **vie** | ORG1 - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : alimentation, vêtements |  |  | x |  |  |
| **Comprendre qu’un espace**  **est organisé** | ORG4 - Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions  - des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes.  - rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants | x | x |  |  |  |
| **Identifier des paysages** | Reconnaitre différents paysages : les littoraux. |  |  |  |  | x |