Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année 1** | | | | | |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés.  (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**  Le corps  La journée (rituel)  Sensations, goûts  et sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**  L’alphabet  Les nombres  Climat et météo (rituel)  Les règles |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**  La maison  La vie quotidienne  Contes et légendes  Drapeau  Fêtes et coutumes |  |  |  |  |

Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année 2** | | | | | |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés.  (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**  Les vêtements  La journée (rituel)  Sensations, goûts  et sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**  L’alphabet  Les nombres  Climat et météo (rituel)  Le sport |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**  Les animaux (domestiques)  Contes et légendes  Drapeaux  Fêtes et coutumes |  |  |  |  |

Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année 3** | | | | | |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés.  (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**  La famille  La journée (rituel)  Les trajets  Sensations, goûts  et sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**  L’alphabet  Les nombres  Climat et météo (rituel)  L’amitié |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**  Les animaux (sauvages)  Contes et légendes  Drapeaux et monnaie  Fêtes et coutumes |  |  |  |  |