Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |
| --- |
| **Année 1** |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés. (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**Le corpsLa journée (rituel)Sensations, goûtset sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**L’alphabetLes nombresClimat et météo (rituel)Les règles |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**La maisonLa vie quotidienneContes et légendesDrapeauFêtes et coutumes |  |  |  |  |

Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |
| --- |
| **Année 2** |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés. (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**Les vêtementsLa journée (rituel)Sensations, goûtset sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**L’alphabetLes nombresClimat et météo (rituel)Le sport |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**Les animaux (domestiques)Contes et légendesDrapeauxFêtes et coutumes |  |  |  |  |

Programmation Cycle 2

**Langues Vivantes : ESPAGNOL**

|  |
| --- |
| **Année 3** |
| **Objectifs** | **Attendus + Thème** | **Structures grammaticales** | **Lexique** | **Supports / Activités** |  |
| **Comprendre l’oral** | Comprendre les consignes de la classe. |  |  |  |  |
| Utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes. |  |  |  |  |
| Suivre le fil d’une histoire très courte. |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | Reproduire un modèle oral. |  |  |  |  |
| Utiliser des expressions courtes ou phrases proches pour se décrire. |  |  |  |  |
| Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés. (chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d’extraits d’album ou de film pour la jeunesse) |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | Saluer. |  |  |  |  |
| Se présenter. |  |  |  |  |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. |  |  |  |  |
| **Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante** | Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge. |  |  |  |  |
| **- L’enfant**La familleLa journée (rituel)Les trajetsSensations, goûtset sentiments |  |  |  |  |
| **- La classe**L’alphabetLes nombresClimat et météo (rituel)L’amitié |  |  |  |  |
|  | **- L’univers enfantin**Les animaux (sauvages)Contes et légendesDrapeaux et monnaieFêtes et coutumes |  |  |  |  |