**Programmation EMC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Connaissances, capacités et attitudes visées** | **Année 1** | **Année 2** | **Année 3** |
| **Objets d’enseignement** | | |
| **1. La sensibilité**  **Soi et les autres** | Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. | - Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).  - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.  - Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.  **MESSAGES CLAIRS** | | |
| ART / LITTÉRATURE :  …..................................................... | ART / LITTÉRATURE :  ….................................................. | ART / LITTÉRATURE :  …................................................. |
| EPS : Danse  …..................................................... | EPS : Danse  …................................................. | EPS : Danse  …................................................ |
| Se situer et s'exprimer en respec-tant les codes de la communi-cation orale, les règles de l'échan-ge et le statut de l'interlocuteur. | - Travail sur les règles de la communication.  **CONSEILS D’ÉLÈVES** | | |
| Prendre soin de soi et des autres. | - Le soin du langage : langage de la politesse.  - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.  - Le soin des biens personnels et collectifs.  - L'intégrité de la personne. | | |
| Accepter les différences. | - Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme,  xénophobie, homophobie, harcèlement...).  - Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.  - La conscience de la diversité des croyances et des convictions. | | |
| Identifier les symboles de la République présents dans l'école. | - Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau. | - Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : les monuments. | - Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : l'hymne national, la fête nationale. |
| Apprendre à coopérer. | - Initiation aux règles de la coopération. | | |
| **2. Le droit et la règle**  **Des principes pour vivre avec les autres** | Adapter sa tenue, son langage et  son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. | - Initiation à la distinction des registres de langue. | | |
| Respecter les autres et les règles  de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. | - Les règles de vie de la classe et de l'école (élaborées par les élèves).  - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. **D**ISCUSSIONS À **V**ISÉE **P**HILOSOPHIQUE | | |
| Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.  Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. | - Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (cf document Aper).  - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. **DVP** | | |
| Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accom-pagnement, réparation...). | - Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).  **CONSEILS D’ÉLÈVES** | | |
| Connaître quelques principes et  valeurs fondateurs d'une société  démocratique. | - Les droits et les devoirs de l'élève. | | |
| - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. | - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. | - La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. |
| **3. Le jugement**  **Penser par soi-même et avec les autres** | Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. | - Le choix, sa justification.  - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).  - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.  **APPROCHE DU JUSTE, DE L’INJUSTE, DU BIEN, DU MAL**  **DILEMMES MORAUX** | | |
| S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. | **CONSEILS D’ÉLÈVES**  **DVP** | | |
| Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. | - Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. | | |
| Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | - La notion de bien commun dans la classe et dansl'école.  - Les valeurs personnelles et collectives. | | |
| **4. L’engagement**  **Agir individuellement et collectivement** | Respecter les engagements pris  envers soi-même et envers les autres.  S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). | Je m’engage, je respecte mes engagements. | Je m’implique dans la vie de l’école, je prends des responsabilités. | |
| Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). | Projet :  …....................................................  …..................................................... | Projet :  …..................................................  ….................................................. | Projet :  ….................................................  …................................................. |
| Coopérer en vue d'un objectif commun. | Tutorat, coopération, médiation par les pairs. | | |
| Expliquer en mots simples la fraternité, la solidarité. |
| Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. | - Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter  secours » (APS). (cf grille APS).  - La participation démocratique.  - La responsabilité.  - Le développement durable :  Projet 1 : Projet 2 : Projet 3 :  …................................. …..................................... ….................................... | | |
| S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. |