

Programmation Cycle 2

Français

Objectifs	Année 1 - CP	Année 2 - CE1	Année 3 - CE2
LANGAGE ORAL			
Attendus de fin de cycle :			
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.			
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.			
- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.			
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).			
Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	- Maintien d'une attention orientée en fonction du but.	- Maintien d'une attention orientée en fonction du but.	
	- Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations.		
	- Mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.		
	- Attention portée au vocabulaire et à la mémorisation.		
	- Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.	- Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.	
Dire pour être entendu et compris	- Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.		
	- Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, regard).	- Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).	
	- Organisation du discours.	- Organisation du discours.	
	- Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).		
	- Lecture (en situation de mise en voix de textes).		
Participer à des échanges dans des situations diversifiées	- Respect des règles régulant les échanges.		
	- Conscience des enjeux.	- Conscience et prise en compte des enjeux.	
	- Organisation du propos.		
	- Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).		
Adopter une distance critique par rapport au langage produit	- Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation.		
	- Prise en compte de règles explicites établies collectivement.		
	- Autocorrection après écoute (reformulations).		

Objectifs	Année 1 - CP	Année 2 - CE1	Année 3 - CE2
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT			
Attendus de fin de cycle : - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. - Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.			
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (décodage associé à l'encodage)	- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).		
	- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.		
	- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).		
	- Mémorisation des composantes du code.		
Comprendre un texte (lien avec l'écriture)	- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.		
	- Mobilisation de la compétence de décodage.		
	- Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).		
Pratiquer différentes formes de lecture	- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).		
	- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.		
	- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.		
	- Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...		
Lire à voix haute (lien avec le langage oral)	- Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.		
	- Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment).		
	- Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires.		
Contrôler sa compréhension	- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.		
	- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.		
	- Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité).		
Contrôler sa compréhension	- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.		
	- Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer. - Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...		

Objectifs	Année 1 - CP	Année 2 - CE1	Année 3 - CE2
ÉCRITURE			
Attendus de fin de cycle : - Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. - Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.			
Copier de manière experte (lien avec la lecture)	- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.		
	- Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier).		
	- Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.		
	- Lecture (relire pour vérifier la conformité).		
	- Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.		
Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)	- Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes. Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.		
	- Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, ponctuation).	- Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).	
	- Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue : imagiers, affiches, dictionnaire à entrée phonologique, dictionnaires, manuels, livres, cahiers de traces écrites...		
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)	- Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...).		
	- Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.		
	- Vigilance orthographique, exercée d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.		
	- Utilisation d'outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, correcteur orthographique, guide de relecture.		

Objectifs	Année 1 - CP	Année 2 - CE1	Année 3 - CE2
ÉTUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE			
Attendus de fin de cycle :			
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.			
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).			
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.			
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture)	- Correspondances graphophonologiques.		
	- Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.		
	- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em).	- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.		
	- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical).	- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots).	- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).
	- Mots invariables.		
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	- Identifier un nom.	- Identification du groupe nominal.	
	- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).		
	- Classes de mots : noms – verbes – déterminants – mots invariables.	- Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.	
	- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe) : à l'oral.		- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe) : à l'oral et à l'écrit.
	- Ponctuation : majuscule et point; signes du discours rapporté.	- Ponctuation : majuscule, point, virgule, exclamation, interrogation.	- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.
	- Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).	- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).	
Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture)	- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.		
	- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).		
	- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.		
	- Marques d'accord pour les noms : nombre (-s) et genre (-e).	- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).	
	- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).		
	- Marque de pluriel pour les verbes à la 3 ^e personne (-nt).		

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture)		- Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, pouvoir et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.	- Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.
	- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).		
		- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).	
	- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).		
	- Infinitif.		- Infinitif ; participe passé.
			- Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.
	- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).		
		- Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.	
	- Homophones : les formes verbales a / est distinguées des homophones (à / et).	- Homophones : les formes verbales a / est / ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).	
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	- Familles de mots.		- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
		- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.	
	- Synonymie.	- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.	
		- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.	
		- Sens propre ; sens figuré.	
	- Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique).		
Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris		- Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.	
	- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.		