

École - Parcours citoyen

	CULTURE DE LA SENSIBILITE Soi et les autres	CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT Des principes pour vivre avec les autres	CULTURE DU JUGEMENT Penser par soi-même et avec les autres	CULTURE DE L'ENGAGEMENT Agir individuellement et collectivement
Objectifs de formation	<p>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>3. Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	<p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p> <p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</p> <p>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>
Exemples de pratiques	<ul style="list-style-type: none"> - « Messages clairs ». - Jeu théâtral, mime. - Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions. - Les conseils d'élèves. - Arts visuels : le portrait et l'autoportrait. - Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse. - Les racismes - La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire. - Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art. - Coopérer au sein d'un projet de classe. - Accepter le partage des tâches. - Chanter, en les comprenant, quelques couplets de La Marseillaise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves. - Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation. - Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève. - Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). - Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi. - Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe. - Dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants. - Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires. - Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. - Organisation de débats réglés sur ces situations. - Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits. - Exercices de clarification des valeurs. - Expression sur Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...). - Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets. - Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale. - Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs. - Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école. - Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement. - Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.
Année 1 / CP				
Année 2 / CE1				
Année 3 / CE2				
Année 4 / CM1				
Année 5 / CM2				