

# Programmation et Progressions Cycle 2

## Questionner le monde

2016-2017

	Objectifs	Année 1	Année 2	Année 3	
<b>Monde DE LA MATIÈRE</b>  <b>Qu'est-ce que la matière ?</b>	<b>Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états.</b>	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.			
		<b>MAT1</b> - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz			
		<b>MAT2</b> - changements d'états de la matière : solidification	<b>MAT3</b> - changements d'états de la matière : fusion	<b>MAT4</b> - changements d'états de la matière : condensation	
					<b>MAT5</b> - Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)
		<b>MAT6</b> - Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.			
<b>Monde DU VIVANT</b>  <b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b>	<b>Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	<b>MAT7</b> - Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.			
		<b>VIV1</b> - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. - régimes alimentaires de quelques animaux (herbivores)	<b>VIV2</b> - cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de quelques animaux (carnivores) - développement d'animaux	<b>VIV3</b> - cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de quelques animaux (omnivores) - développement de végétaux - quelques besoins vitaux des végétaux	
			<b>VIV4</b> - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance</li> <li>- relations alimentaires entre les organismes vivants</li> <li>- chaînes de prédation</li> </ul>		
	<b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>	<b>VIV5</b> - Mesurer et observer la croissance de son corps - croissance (taille, masse, pointure)	<b>VIV6</b> - Mesurer et observer la croissance de son corps - modification de la dentition	<b>VIV7</b> - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	
		<b>VIV8</b> - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) - catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments	<b>VIV9</b> - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) - catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)	<b>VIV10</b> - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) - effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme - changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activités, repos)	
<b>Monde DES OBJETS</b>	<b>Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</b>	<b>OBJ1</b> - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués - fabrication d'un puits avec poulie	<b>OBJ2</b> - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués - fabrication d'un calendrier éphéméride	<b>OBJ3</b> - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués - fabrication d'une lampe magique ou d'un jeu d'adresse	
			<b>OBJ4</b> - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité		
		<b>OBJ5</b> - Commencer à s'approprier un environnement numérique.			

<b>Se situer dans L'ESPACE</b>	<b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b>	<p><b>ESP1</b> - Se repérer dans un environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - La classe, l'école</p>	<p><b>ESP2</b> - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - Le quartier, le village</p>	<p><b>ESP3</b> - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - La France, le monde</p>
		<p><b>ESP1a</b> - Lire des plans, se repérer sur des cartes - éléments constitutifs d'une carte : titre, légende - La classe, l'école</p>	<p><b>ESP2a</b> - Lire des plans, se repérer sur des cartes - éléments constitutifs d'une carte : titre, orientation, légende - Le quartier, le village</p>	<p><b>ESP3a</b> - Lire des plans, se repérer sur des cartes - éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende - La France, le monde</p>
	<b>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique</b>	<p><b>ESP4</b> - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de la France.</p>	<p><b>ESP5</b> - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France.</p>	<p><b>ESP6</b> - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</p>
		<p><b>ESP7</b> - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans</p>	<p><b>ESP8</b> - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans</p>	<p><b>ESP9</b> - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : la Terre et les astres (la lune, le soleil)</p>

<b>Se situer dans LE TEMPS</b>	<b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b>	<b>TPS1</b> - Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les dates. - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons	<b>TPS2</b> - Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les dates. - l'alternance jour/nuit	<b>TPS3</b> - Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les dates. - la journée est divisée en heure, la semaine en jours
		Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l'EPS)		
	<b>TPS4</b> - Situer des événements les uns par rapport aux autres - .....	<b>TPS5</b> - Situer des événements les uns par rapport aux autres - .....	<b>TPS6</b> - Situer des événements les uns par rapport aux autres - .....	
<b>Exploiter les ORGANISATIONS DU MONDE</b>	<b>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</b>	<b>ORG1</b> - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, vêtement)	<b>ORG2</b> - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat)	<b>TPS7</b> - Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier.
	<b>Comparer des modes de vie</b>	<b>ORG1</b> - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - alimentation, vêtements	<b>ORG2</b> - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - habitat	<b>ORG3</b> - Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - outils, guerres, déplacements
	<b>Comprendre qu'un espace est organisé</b>	<b>ORG4</b> - Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions - des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes. - rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants	<b>ORG5</b> - Découvrir la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions - des espaces plus complexes (centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes. - rôle de certains acteurs urbains : les commerçants	
	<b>Identifier des paysages</b>	<b>ORG6</b> - Reconnaître différents paysages : les littoraux.	<b>ORG7</b> - Reconnaître différents paysages : les massifs montagneux, les déserts.	<b>ORG8</b> - Reconnaître différents paysages : les campagnes, les villes.