

PROGRESSION DE GÉOGRAPHIE CE2

Période		
1 : SEPT/OCT	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles</i> Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région)
		<i>Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles</i> À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises
2 : NOV/DÉC	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles</i> Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité) <i>Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes</i>
		<i>Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population</i> Paysages de village, de ville et de quartier : Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés <i>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements</i>
3 : JANV/FÉV	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens</i> La circulation des hommes et des biens : À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...)
		<i>Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens</i> La circulation des hommes et des biens : Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro)
4 : MARS/AVR	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens</i> La circulation des hommes et des biens : Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région <i>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens</i>
		<i>Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</i> Les principales activités économiques : À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques

5 : MAI/JUIN	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<p><i>Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</i></p> <p>Les principales activités économiques : Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services</p>
		<p><i>Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</i></p> <p>Les principales activités économiques : Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale</p> <p><i>Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire</i></p>
	Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie	<p><i>Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</i></p> <p>Les déchets, réduction et recyclage : À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets</p> <p>Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement</p> <p>Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte</p> <p>Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables</p> <p><i>Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur</i></p>

Capacités propres à la géographie

Lire une carte

S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte

Lire un paysage

Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres

Utiliser un document statistique simple

Comprendre le contenu d'un document statistique