

PROGRESSION D'HISTOIRE CE2

Période	Périodes de l'histoire	
1 : SEPT/OCT	La préhistoire	Faire de l'histoire + la frise chronologique
		<p>Les premières traces de vie humaine : Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homme sapiens dont nous descendons. ; Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture ; En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).</p>
2 : NOV/DÉC	La préhistoire	La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture
		<p>L'apparition de l'art : À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux) ; Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée.</p> <p><i>Repères : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17000 ans.</i> <i>Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.</i></p>
3 : JANV/FÉV	L'Antiquité	Les Gaulois : Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine ; Repérer sur une carte leur implantation.
		<p>La romanisation de la Gaule : Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques ; Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains.</p> <p><i>Repères : Jules César et Vercingétorix ; 52 avantnotre ère - Alésia.</i> <i>Vocabulaire : romanisation, gallo-romain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.</i></p>
4 : MARS/AVR	Le Moyen-âge	<p>Les relations entre seigneurs et paysans : Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans ; Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans ; À partir, par exemple, du calendrier « les Riches heures du duc de Berry », raconter l'année d'un paysan du XVe siècle.</p> <p><i>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</i></p>
	Les Temps Modernes	<p>Les Grandes Découvertes : Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation ; Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde ; En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.</p>

5 : MAI/JUIN	Les Temps Modernes	<p>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques : Savoir identifier la période de la Renaissance ; Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception ; Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances.</p> <p><i>Repères : Gutenberg, Copernic, Galilée. 1492 - Christophe Colomb en Amérique.</i> <i>Vocabulaire : caravelle, boussole, imprimerie.</i></p>
	La Révolution française et le XIX ^e siècle	<p>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques : Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...); Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois ; Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.</p> <p><i>Repères : Pasteur, Marie Curie.</i> <i>Vocabulaire : industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.</i></p>
	Le XX ^e siècle et notre époque	<p>Les révolutions scientifiques et technologiques au XX^e siècle, la société de consommation : Savoir qu'après la seconde guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport) ; À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation ; À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.</p> <p><i>Vocabulaire : croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.</i></p>